

ТРЕХМЕСЯЧНАЯ СТАЖИРОВКА В ЧЕХИИ



В настоящий момент в связи с переходом российского образования на двухуровневую систему наиболее актуальными для нашего университета стали проблемы формирования системы значимых единиц и информационного пакета, включающего образовательные программы, методики и технологии преподавания. Изучение этих проблем и путей их реализации в ОмГАУ входило в круг задач трехмесячной стажировки в Чешском университете Life Science в Праге в рамках программы Европейского Союза ERASMUS Mundus преподавателя ИТС в АПК Л.Е. ШЫВНОЙ. Сегодня Лариса Евгеньевна делится с читателями газеты полученными опытом работы и впечатлениями о поездке.

Моя программа, среди других вопросов, ставила целью изучение системы кредитов (ECTS) и образовательных программ университета, формы и способы передела учебного плана и кредиты, изучение технологии контроля знаний и самостоятельной работы студентов, а также методы преподавания дисциплин, связанных с компьютерной графикой.

Стажировка за границей дает преподавателю не только новый уровень знаний, но и возможность



Один из курсов факультета лесоводства (университетское лесозащитно-охотничье предприятие)

возлунуть на другую систему образования, окунуться внутрь учебного процесса и общаться с коллегами, оценить плюсы и минусы, творчески переработать, сделать выводы и применить лучше у себя. Вообще, без регулярного прохождения курсов повышения квалификации есть риск превратиться в чешского Ионыча – когда с годами опыта все больше, а знаний все меньше.

Итак, сначала немного об истории Пражского университета Life Science.

Первые курсы агрономов на территории Чехии были открыты в 1776 г. на философском факультете Карлова

Университета в Праге. В декабре 1812 г. образовалась кафедра агрономов в Пражском политехникуме, а осенью 1848 г. – курсы лесоводства.

Современная история Пражского университета Life Science берет отсчет с 1906 г., когда открылось отделение сельского хозяйства и лесоводства в Чешском политехническом университете. Первым ректором отделения был выдающийся специалист сельскохозяйственных наук и лектор агрономии профессор Стоглаз, под руководством которого была разработана программа четырехлетнего обучения. Новая глава развития началась с обретением независимости и образованием Чехословакии в 1918 г. В 1920 г. отделение преобразовалось в факультет, а позднее в самостоятельную структурную единицу – высшую школу сельского хозяйства и лесоводства, которая и приобрела статус государственного университета в 1952 г.

Бархатная революция 1989 г. открыла новую эру в сфере образования в Чехословакии. Многие незаслуженно исключенным профессорам вернули научные степени, а студенты, исключенные по политическим мотивам, продолжили обучение. После мирного раздела Чехословакии на Чехию и Словакию республики чешские университеты получили статус открытых университетов, полностью поддерживаемых государством. Все учебные программы проходят аккредитацию в Министерстве образования, исследований и спорта. Концепция и реализация этих программ полностью является прерогативой вузов.

С подписанием в 1995 г. Болонского соглашения, высшее образование Чехии перешло на двухступенчатую систему подготовки специалистов, включающую бака-



Костел над Черным Лесом – замок XIII века

лавриат и магистратуру. При этом трудность учебного процесса выражается в кредитах. Так, для получения степени «бакалавр» необходимо набрать 180-240 ECTS кредитов в течение 3-4 лет. Обучение сопровождается выпускным экзаменом или квалификационной работой. Выпускники получают возможность работать по специальности (предустройство самостоятельное) или продолжить обучение по программе магистрата. Программы магистратуры (60-180 кредитов) следуют за бакалавриатом и выполняются в течение 2-3 лет. Возможно и полная 4-6-летняя форма обучения, аналогичная нашему «специалисту». Получение научной степени возможно только для магистров после 3-летнего обучения в аспирантуре (180-240 ECTS кредитов) и публичной защиты опубликованной диссертации.

В настоящий момент в университете на 5 факультетах и на 2 институтах обучается 17000 студентов. Процесс преобразования их в квалифицированных специалистов ведут 811 преподавателей, работающих на 50 кафедрах. Примерно 25% обучающихся – так называемые «взрутуальные» студенты, то есть те, кто учится дистанционно. Однако степень популярности здесь нет, так как с каждым годом их количество падает.

Большой популярностью пользуются факультет экономики и менеджмента, один из самых больших в университете. Кроме обучения на чешском, существуют программы бакалавриата и магистратуры на английском языке. Магистратура на английском языке есть и на факультетах природных ресурсов, лесоводства.

(Продолжение на стр. 7)

Карлов мост – одна из красивейших достопримечательностей Праги, построена 1357 г.





В ЧЕХИИ

(Продолжение.
Начало на стр. 6)

Вид на ректорат и факультет
экономики и менеджмента



инженером и в институте троллей и субтроллей. Интересно, что получение степени магистра не очень популярно у чешской молодежи. Так, большинство будущих магистров инженерного факультета – выходцы из стран Африки. Очень много студентов из Франции, причем привлекает не только относительно невысокая плата за обучение, но высокое качество преподавания.

Как и у нас, университет борется за привлечение студентов. В ход идут даже такие приемы, как привлекательное наименование факультетов: так, бывший факультет механики и сельского хозяйства уже два года именуется инженерным.

Университету принадлежит предприятие по обработке древесины, которое входит в сотню лучших предприятий Чешской республики. Оно расположено в живописном местечке Костелец над Черным Лесом. Участок этого самого леса составляет 4608 га, старейший замок XII века и лесозаповедник были подарены университету в собственность правительством Чехословакии в 1935 г. Фактически, это колхоз для практической работ студентов, аспирантов и ученых факультета лесоводства и деревообработки.

Университетский городок (кампус) расположен недалеко от центра Праги. Территория очень красивая и хорошо ухоженная – за ее состоянием следят специальные персонал. Студентов, идущих дорогу или ступая на тротуар, не встретить. И сами студенты соблюдают чистоту в городке.

Шесть учебных корпусов находится в прекрасном состоянии. Первое, что бросается в глаза при входе в любой учебный корпус, – таблы с информацией о расположенных кафедрах и кабинетах.

Мастерские и лабораториями оснащены по последнему слову техники, практически во всех аудиториях установлены проекторы и компьютеры для проведения мультимедийных лекций, и при этом нет желтых дверей. Но в аудиториях открываются преподавателям только на занятия. Для самостоятельной подготовки – студенческий информационный центр, встроенные компьютеры в холлах и на этажах, интернет-кафе в общежитиях. В каждой комнате общежития есть интернет.

Студенты имеют полные информационные пакеты по изучаемым предметам, выставленные на сайтах кафедр. И установить контакт с ведущим преподавателем очень легко: зайдя на сайт кафедры, вы найдете адрес его электронной почты (e-mail есть у каждого преподавателя!), пишешь и получаешь ответ.

На мой взгляд, студенты более самостоятельны, более мотивированы, более раскованы, но без агрессивности. Кстати, общия доброжелательность, приветливость, дружелюбность, улыбки даже в общественном транспорте, готовность помочь – визитная карточка страны.

Учебный год разделен на два, более короткая, чем у нас, семестра (по 13 недель), которые заканчиваются сессией. Студент должен набрать 30 кредитов за один семестр, в среднем 5–6 предметов. Таким образом, недельная нагрузка меньше, чем у наших студентов, но это компенсируется легкостью – студенты много работают самостоятельно.

Распространена практика выполнения курсовых работ и заданных небольшими группами по 2–4 студента.

Работы выполняются в формате презентаций, доле участия в которых студенты распределяют самостоятельно; работа спланируется для проверки преподавателем и после доработки защищается в аудитории.

Экзамены сдаются в устной и письменной формах, с очень жестким контролем во время проведения. При описании результатов экзамена немедленно аннулируется. Студент, на сдавшей экзамен, вынужден прослушивать эту дисциплину повторно.

Мне, как преподавателю, стажировка принесла много полезного, в предоставлении мультимедийных лекций помогло на разработку собственных лекций-презентаций по начертательной геометрии.



Участвовала в проведении Sebastej – это дискуссии на английском языке со студентами и преподавателями по актуальным вопросам современности.

И, конечно, Прага, Прага, Прага. Она необыкновенно хороша в любую погоду и в любое время дня. Древний и молодой город с 1100-летней историей и европейской культурой.

Хочется выразить благодарность руководству SAG и международному отделу, которые приложили много усилий для того, чтобы выиграть конкурс и участвовать в программе ЕС «Зрелому Мунду».

На фото: на занятии по "Автокаду"